

تصميم وبناء المقرر الدراسي

يهدف البرنامج إلى اكساب أعضاء هيئة التدريس الخبرة اللازمة لتصميم مقرر دراسي فعال وصياغة محتواه بأسلوب جذاب للطلبة لضمان تحقق نواتج التعلم المستهدفة بأعلى معدل تحصيل مما يترتب عليه جودة مخرجات تعلم تنافسية يتسابق إليها سوق العمل. إن هذا البرنامج يسعى إلى تمكين عضو هيئة التدريس من المهارات التصميمية والفكرية اللازمة لتصميم مقرر دراسي فعال والتي تتمثل في وضع سيناريو جذاب في شكله، متكامل في مضمونه، محدد الأهداف مقسم الوحدات، مركز النواتج يخطط للهدف ويشمله باستراتيجية مناسبة للعرض وأخرى مناسبة للتقييم ويتسم بالوضوح والإجمال مع الشمولية ويتسق مع أنشطته التعليمية والتقويمية ومن ثم تحقيق أهداف ومخرجات التعلم المنشودة.

تقييم مخرجات تعلم البرامج الأكاديمية

يتم من خلال تقرير البرنامج تحديد مدى تحقق أهداف البرنامج التعليمية من خلال قياس مؤشرات الأداء وتحديد بعض الإحصاءات والبيانات الهامة بنجاح الطلاب والتقديرية التي حصلوا عليها وما غير ذلك من بيانات وفعاليات تم تنفيذها بالبرنامج وتحديد الصعوبات التي واجهت البرنامج وكيف يمكن التغلب عليها وحلها من خلال خطط العمل التطويرية للبرنامج. وكتابة تقرير البرنامج بشكل جيد يحتاج على كتابة تقارير المقررات بشكل سليم ومناسب ومن ثم تقرير البرنامج ليعكس كل ما تم به من أنشطة وفعاليات ونقاط القوة والضعف والتحسين المطلوبة.

التدريس الجامعي الفعال

يُعرّف التدريس الفعال بأنه نوع من أنواع التدريس، يتم فيه تفعيل دور الطالب في عملية التعلم، ويكون الطالب محوراً رئيساً في عملية التعلم، ولا يقتصر دوره على أنه مُتلقٍ للمعلومات، بل مشاركاً ومبدعاً ومفكراً وباحثاً عن المعلومة بكلّ الوسائل المتاحة، وتعتمد استراتيجيات التدريس الفعال على النشاط الذاتي، والمشاركة الإيجابية للتعلم، التي من خلالها يقوم بالبحث باستخدام الأنشطة، والموارد المتاحة له كالملاحظة والاستنتاج، وبالتالي التوصل الى الهدف والمعلومات التي يحتاجها، باستخدام استراتيجيات التفكير الفعال.



دمج التقنية في التدريس الجامعي

كان المعلم بالماضي يلحق الطالب المعلومة والطالب يحفظها، لكن الآن الطالب أصبح هو محور العملية التعليمية الحديثة يتعلم ويبحث ويناقش ويتوصل إلى المعلومات بنفسه، ومن هذا المنطلق جاءت طرق واستراتيجيات تعمل على دمج التقنية في التعليم والتي من أهدافها إشعار الطالب المتعلم بأنه هو المسؤول عن التعلم وترسيخ مبدأ التعلم مدى الحياة، وإكساب الطالب مهارات تعلم التقنيات الحديثة والتي تتطور سريعاً وكذلك تمكين الطالب من عمليات البحث والنقد والاستكشاف العلمي والتنوع في إيصال المعلومة بعدة طرق.

مهارات تصميم المقررات الإلكترونية

أصبح من الضروري مواكبة العملية التعليمية والتربوية للتطور المعرفي والانفجار السكاني. وقد أدت هذه التغيرات إلى ظهور مفهوم التعليم الإلكتروني حيث أصبحت المقررات الإلكترونية إحدى ركائز التعليم الإلكتروني لبناء مدرسة وجامعة المستقبل. ويميز أي مقرر الكتروني ابتعاده عن النمط التقليدي للمنهج الورقي وحث الطالب على التفاعل مع المادة العملية من خلال مجموعة من الفعاليات والأنشطة الرقمية عبر نظم إدارة التعلم أو الفصول الافتراضية. وتهتم الدورة التدريبية بإكساب المتدربين مجموعة من المهارات والكفايات الهامة والمطلوبة للتعلم الإلكتروني مثل مهارات التصميم التعليمي، مهارات تصميم السيناريو التعليمي، مهارة إنتاج مقرر الكتروني، مهارة إنتاج اختبار الكتروني.

كتابة مقترحات المشروعات البحثية

تستهدف ورشة العمل تعريف الباحثين بطرق إعداد خطة البحث العلمي وسبل إجراء البحوث والدراسات والمشروعات البحثية وفقاً للأساليب العلمية والتكنولوجية الحديثة والارتقاء بمستوى البحوث الأكاديمية ومحاولة ربطها بالمشكلات والحاجات الواقعية في مختلف القطاعات، والتحفيز على البحوث المبتكرة وتشجيع العمل البحثي الجماعي والارتقاء بالقدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس وشباب الباحثين كما أن هناك مجموعة من الأسباب التي تعمل على زيادة فرص تمويل الأبحاث من الجهات المانحة تأتي على رأسها البحوث العلمية المشتركة ذات التخصصات المختلفة والتي تثمر عن وجود تعاون كما يجب أن يتضمن البحث العلمي فكرة جديدة ومشوقة وأن يكون لها مردود حقيقي في تحقيق التنمية وحل المشكلات المجتمعية، وما يحققه من إضافة للبحث العلمي، وكذلك كيفية اختيار عنوان البحث وكتابة البحث العلمي وكذلك مشيراً إلى ضرورة وضع خارطة طريق لكل تفاصيل البحث العلمي ووضع توقيتات للعمل بالمشروع، وكذلك تفاصيل الاقتباس والكتابة بأسلوب الباحث والنشر العلمي في مجلات عالمية ISI.

